

## 「放課後イングリッシュ」指導方針と基本カリキュラム

国では小学校英語教育の必修化に向けた議論が進められています。これが決まると、小学生を対象とした英語教育が学校で進められることとなります。しかし、学校現場における英語教育については教育課程上の制約や時間の制約などがあるため、その成果に疑問を持つ方もいます。そうした課題を克服するために、地域における放課後及び土日において英語教育活動をすすめようというのが、この「ハローキッズ」学習プログラムです。子どもたちの誰もが英語に親しみ、英語に触れる時間を量的に確保し、これにより、日本の小学校英語教育の底上げをはかろうというものです。

また、この活動を通して小学校現場で英語教育をになう地域人材の育成をはかり、小学校英語教育の支援体制作りを進めます。この事業を進めるために、教育支援協会では財団法人日本英語教育協会と協力して、学習活動の基本コンセプトを策定し、それに基づいて学習指導に使用するカリキュラム・シラバスを作成し、教材・教具を独自に選定し、全国で均質な指導ができる体制を構築します。

指導者は全て特定非営利活動法人小学校英語指導者認定協議会（略称/J-SHINE）の資格認定を受けた指導者とし、専門的に指導ができる体制をつくります。また、活動のない日にも子どもたちが家庭で英語に親しめるように、家庭学習用教材〔教室での指導に準拠した月ベースの家庭配布教材〕を作成し、学習習慣の定着、読書力の育成、興味関心の喚起をはかります。

### プログラム「放課後イングリッシュ」の指導方針

NPO教育支援協会 地域子ども教室「放課後イングリッシュ」	
<b>Approach</b> <b>考え方・目的</b>	①2020年の学習指導要領改訂で小学校英語が高学年で「教科」、中学年で「必修化」になることを受け、現行の内容を一部改訂するが、「体験的に学ぶ」という基本の考え方は変えない ②地域子ども会場の英語は“勉強”ではなく“学習”であることを目的とする ・学校教育の延長線上ではなく、地域・家庭学習の延長線上と位置づけ、放課後、土・日に楽しみながら学ぶ ③英語に慣れ親しみ、外国の文化や習慣を知り、英語が好きだと思えることを目的とする ・楽しいと思えるポジティブな経験をたくさん持たせる事が、語学習得を容易にすると考え ・協力参加の外国人と触れ合う事で、英語が使えたと世界中の人と友達になれるという、具体性を経験できる ③小学校英語の指導要領の考え方にに基づき、積極的にコミュニケーションをとりようとする態度を養う ・英語は楽しい、もっと話したい・読んだり書いたりしたいという興味や関心をつける ・I'm OK, you're OK. 相手のことを認め、自分も認める態度を養う
<b>Design</b> <b>カリキュラム・シラバス</b>	①低学年、中学年、高学年の3コースを設定し、年齢にあった知的好奇心を満たす活動プラン ・子どもの年齢にあった楽しい事・興味を持つ内容のトピックで構成する ・低学年からフォニックスを導入し、音声指導で文字が「わかる」という達成感をもたせる ②低学年はInput・音声重視、中学年はコミュニケーション活動重視、高学年はOutput・自分の考えを表現できること、また、フォニックス、文字指導に力を入れる ・言語素材を限定しない ・系統だった進み方をしない ・“生活”(ex; 食事、買い物、季節のイベントなど)や“遊び”(ex; 日本の遊び、ゲームなど)を英語を使って表現する
<b>Procedure</b> <b>指導法・テクニック</b>	①J-SHINE資格者や、協会が認定した児童英語講師が指導にあたる(*) ②活動は英語中心で行う(説明は簡潔に日本語可) ・指導者はしゃべりすぎず、活動時間の大部分は子どもに使わせる(Student Centered) ③地域に在住のALTや留学生などの外国人の協力を得、たまにクラスと一緒に活動してもらう
<b>クラス運営</b>	①低学年(1～2年生)クラス、中学年(3～4年生)クラスと高学年(5～6年生)クラスの3クラス編成を基本とする ②途中入会者は毎月初めからとし、活動は一ヶ月完結型とする ③クラス編成は、場所、時間、指導者の都合など開催地により事情が様々なため、それぞれの力量を考慮の上決定する。 ④家庭学習の推進のために入会時に参加者に教材を購入してもらうというルールは、各運営地域の判断とする(**)

# 放課後イングリッシュ 年間基本カリキュラム

## 低学年基本カリキュラム

月	トピック名	主な英語表現	英語能力目標	コミュニケーション能力目標
April	あいさつ Colors, Numbers,	Hello. How are you? I'm fine. My name is ... What color do you like? It's red. How old are you? I'm 8. Are you 6 (years old)? Good bye.	game を通して色の英語表現に親しむ。色の語彙、1-10までを言うことができる。 I am ...を使うことができる。 Hello. How are you? I'm fine, thank you. I'm tired.などの応答は年間通して毎回行う。	授業を楽しみ、積極的に参加する態度を育成する。 自分の名前と年齢をみんなの前で大きな声でいうことができる。 自分の服装の色を伝えることができる。
May	Living things	What's this?/What is it? It's a (bear). What do you see? I see a.....(looking at me). What do you like? I like (rabbits).	英語のリズム、発音に慣れる。動物の語彙を言うことができる。 簡単な繰り返しの文章を読み、慣れることで自ら「読めた！」感をもたせる。	動物の鳴きかたの国による違いを知る。 自分の選んだ番号を伝えることができる。 自分の好きな動物を伝えることができる。
June	Weather Season	How's the weather? It's sunny. It's winter. Little pig, little pig, let me in.	歌・絵本・game・スキット お天気/季節に関する語彙を学ぶ。今日の天気、好きな季節が言える。	自分の好きな季節を伝えて、お互いに理解する。 スキットで自分の役割を豊かに表現する。
July	Body parts Action 1	I am... I can... Can you do it?	歌・chant・絵本・game body parts の語彙を理解し、実際に触れながら言える。	自分の体の機能を知る。
August	Review 1			
September	Sports, Action 2	What can you do? I can jump. Can you? Yes, I can. Let's play...	スポーツと関連する動作の語彙を学ぶ。Let's で始まる誘い方を理解し、使う。好き、嫌いの表現を理解する。	自分の好きなスポーツを伝えることができる。 友達を誘うことができる。断ることもできる。
October	Halloween 形容詞	What's the matter? I'm cold. Let's go. Don't worry. How many? Where is my...? Happy Halloween !	紙芝居・game・歌・クラフト 簡単な形容詞を言うことができる。 What? Where?ではじまる質問を理解する。	自分の状態を伝えることができる。 友達を心配して尋ねることができる。 異文化であるハロウィーンを理解する。
November	Food	Do you like? Yes, I do. No, I don't. What's your favorite food? I like... Are you hungry?	食べ物の語彙を言うことができる。好きな食べ物の表現。 What?ではじまる質問の理解。 先生からの指示を理解して動作と結びつける。	好きな食べ物を大きな声で言うことができる。 お腹が空いているかどうか伝えることができる。
December	Christmas	I like... What do you want for Christmas? I want...	クリスマスソング、絵本を通じて、プレゼントに欲しいものの語彙を学ぶ。 What?ではじまる質問の理解。	自分の欲しいものを伝えることができる。 クリスマスの本来の意義に触れる。
January	身の回りのもの 形容詞	Do you have? Yes, I do? No, I don't. How many ... do you have? I have three pens.	歌・chant・絵本・game 身の回りの物の語彙を学ぶ。 How many?の質問に数字だけでも答えられる。	自分の持っているものを伝えることができる。 いくつ持っているか伝えることができる。
February	Valentines Day Shapes	I love you. Where are you? Are you...? This is for you. Thank you.	紙芝居・game・歌・クラフト 前置詞(in,on)を理解する。 家に関する語彙に慣れる。 Where?Are you?の質問を理解する	自分の大事な人に感謝の気持ちを伝えることができる。 異文化であるバレンタインデーを理解する。
March	Review 2			

## 高学年基本カリキュラム

月	トピック名	主な英語表現	英語能力目標	コミュニケーション能力目標
April	あいさつ Colors, Numbers, Alphabet 外来語	Hello. Nice to meet you. How are you? I'm fine. My name is... What color do you like? How old are you? Good bye.	自分の名前、年齢、好きな色を言う表現を言ったり、質問することができる。 Alphabetを理解する。	自己紹介をすることができる。 話し相手を積極的に探す。 相手の言うことをしっかり聞き、自分のことを理解してもらおうとする態度を養う。
May	Living things Alphabet 外来語	Do you like cats? Yes, I do. No, I don't. What is it? It's a cat. What do you like? I like dogs.	動物の語彙と I like../Do you like...?の表現、ペットについての表現ができる。分らないときのたずね方。Alphabet を理解し、認識する。	情報を引き出し、正しく伝え、受ける。大きな声で発表する。
June	Weathe Season 身につけるもの Alphabet phonics	How's the weather (today)? How's the weather in (Sapporo)? It's snowy.	天気/季節に関する語彙を学ぶ。今日の天気が言える。各地の天気を聞き、天気予想図を作成する。 Alphabet の音の認識・発音 和製英語・短縮語の概念	インタビューをし、相手の情報を受け取る。 天気にあわせて身につけるものを調整できる。
July	Body parts Action 1 Alphabet phonics	I am... I can... I can't... Can you do it? Yes, I can. No, I can't.	体の部分の語彙、 body parts とその部分に対応する動詞を理解し、表現する。 Alphabet の音の認識・発音	互いのできること、出来ないことを認めあう。
August	Review 1			
September	Sports Action 2 Alphabet phonics	What are you doing? Can you play soccer? I can play... Let's play...	動作を表す語彙や表現、友達を遊びに誘う時の表現。 簡単な dialogue の発表。 Alphabet の音の認識・発音	自分のできること、やりたいことをはっきりと相手に伝える努力。
October	Halloween 形容詞 前置詞	What's the matter? Let's go. Don't worry. I'm a (mummy). Where is my...? Do you like (bat)?	紙芝居・game・歌・クラフト 異文化であるハロウィーンを理解する。形容詞を使った色々な感情表現を学ぶ。 前置詞を理解する。	自分の感情や状態を言い表すことができ、相手の状態を理解してあげることが、できる。
November	Food Alphabet phonics	Do you like? What's your favorite food? I like... Are you hungry?	食べ物の語彙。 好き嫌いに触れる favorite と 言う表現を認識する。 Alphabet の音の認識・発音	自分の今の気持ちを表現し、自分の好きな食べ物を言うことができる。
December	Christmas 外来語	I like... May I help you? How much ...? What do you want for Christmas?	買い物に関する語彙と表現を学び、練習する。 Christmas song を歌える	自分の欲しいものを言うことができ、相手の言うことを理解することができる。相手の興味を知る。
January	身近な物 形容詞 Tongue twister phonics	What's this in English? Do you have? Once more please? May I borrow your pen? Sure. Sorry.	教室や身の回りにあるものの語彙、物を借りるとき、貸すときの表現を学び練習する。 母音の発音	友達に自分のことを知り、意思疎通を図る。
February	Valentines Day Shapes Tongue twister	I love you. Where are you? I am ...ing. Are you...? Yes, I am. No, I'm not. This is for you. Thank you.	異文化であるバレンタインデーを理解する。プレゼントする時の表現。今している動作を表現する。	自分の気持ちを言葉に託し、相手に感謝の気持ちを伝えること。良く聞き、はっきりと話すことで情報交換をする。
March	Review 2 phonics/x, y, z			